



Versión:

Fecha de vigencia:

CONSOLIDADO POLITICA PUBLICA DE BILINGUISMO

Durante el año se llevan a cabo 9 reuniones para la creación de política pública, 3 de las cuales fueron realizadas durante el segundo contrato.

Al finalizar el año se ha adelantado en varios estamentos con respecto a la creación de la política pública estos son:

1. Documento de enfoque diferencial
2. Respuestas de la encuesta hecha a los diferentes expertos de los diferentes sectores del municipio de Pereira para su próximo análisis.

En este documento se anexarán las actas de las tres reuniones de la política pública y lo trabajado en estas. Asimismo, los documentos que se crearon y las respuestas de la encuesta realizada en la mesa de expertos.



ENFOQUE DIFERENCIAL POLÍTICA PÚBLICA DE BILINGÜISMO DE PEREIRA

La ciudad de Pereira, como capital del departamento de Risaralda, enfrenta retos particulares en el ámbito educativo y cultural que requieren un enfoque de bilingüismo adaptado a sus características sociales, económicas y demográficas. A diferencia de las políticas públicas, que establecían lineamientos amplios, el enfoque propuesto para Pereira debe priorizar aspectos diferenciadores, con el objetivo de responder a las necesidades específicas de sus habitantes, reconociendo su contexto urbano y su diversidad poblacional.

Por lo anterior, el enfoque diferencial para la Política Pública de Bilingüismo en Pereira debería tener en cuenta la diversidad cultural, las condiciones socioeconómicas de la población, la vinculación con el sector productivo local y el acceso a la tecnología. Esto permitiría a Pereira diseñar una política de bilingüismo más inclusiva, accesible y orientada a las necesidades particulares de la ciudad, mientras que mantiene el objetivo general de fomentar la competitividad y el desarrollo a través del bilingüismo.

1. Enfoque en la Población Estudiantil Vulnerable

Pereira presenta una mayor concentración de población estudiantil en situación de vulnerabilidad económica y social en comparación con los municipios rurales. En consecuencia, la política de bilingüismo de la ciudad debe integrar un enfoque diferencial que tome en cuenta la desigualdad en el acceso a la educación, dotando a las instituciones educativas públicas de mayores recursos tecnológicos y pedagógicos para garantizar una enseñanza del inglés de calidad. Programas de formación docente especializados en atender a estudiantes con necesidades educativas especiales y barreras socioeconómicas son esenciales.

2. Diversidad Cultural y Lingüística Urbana:

La política de bilingüismo para Pereira debe reconocer que, como ciudad central del Eje Cafetero, cuenta con una diversidad cultural y lingüística mayor en comparación con los municipios rurales de Risaralda. Pereira es receptora de migraciones internas y externas, incluyendo una creciente población afrodescendiente, indígena y migrante internacional. Este contexto también demanda la inclusión de lenguas y dialectos diferentes al inglés; sin embargo, como ciudad capital es muy importante adoptar un enfoque, centrado en el inglés como herramienta de competitividad para los mercados laborales y de desarrollo para las líneas estratégicas definidas con programas de bilingüismo que no solo favorezcan la enseñanza del inglés, sino que promuevan la preservación y fortalecimiento de las lenguas originarias y extranjeras presentes en la comunidad.

3. Competitividad y Vinculación con Sectores Productivos Locales

Una diferencia clave en el enfoque de Pereira debe ser la vinculación directa con los sectores productivos locales, que incluyen una creciente industria de servicios tecnológicos y turísticos. La política de bilingüismo para Pereira debería diseñar programas que capaciten a jóvenes y

adultos no solo para el mercado internacional, sino también para responder a las necesidades del sector empresarial local que demanda competencias lingüísticas bilingües específicas. Esto implica alianzas estratégicas con empresas locales y multinacionales con sede en la ciudad.

4. Uso de Tecnología en la Educación Bilingüe

Dado el mayor acceso a infraestructura tecnológica en Pereira en comparación con áreas rurales, el enfoque de bilingüismo para la ciudad debe capitalizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para promover el aprendizaje del inglés a través de plataformas digitales, educación híbrida y recursos interactivos. Esto permitiría una mayor flexibilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, reduciendo las barreras de acceso para los estudiantes que no puedan asistir a clases presenciales.

Cuestionario para la Recolección de Información sobre Bilingüismo en Pereira

Objetivo:

Identificar las expectativas, sueños y necesidades de los diferentes sectores en Pereira con respecto al bilingüismo, con el fin de construir una política pública inclusiva, efectiva y alineada con las dinámicas productivas, culturales y sociales de la región.

Sección 1: Información General

1. **Nombre del representante:**

2. **Correo electrónico del representante:**

3. **Institución u organización a la que pertenece:**

4. **Sector al que pertenece (marcar uno o más):**

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Productivo
- ☐ Turístico
- ☐ Cultural
- ☐ Educativo
- ☐ Universitario
- ☐ Desarrollo
- ☐ Transferencia de tecnología
- ☐ Otro:

5. **Cargo o rol dentro de su institución u organización:**

Sección 2: Expectativas y Sueños sobre el Bilingüismo en Pereira

6. **¿Cuál es su visión ideal de una Pereira bilingüe? Describa brevemente.**

7. **¿Qué oportunidades considera que ofrece el bilingüismo para su sector específico?**

8. **¿Qué desafíos actuales enfrenta su sector con respecto a la formación y uso de otras lenguas?**

Sección 3: Lenguas de Interés

9. **En su opinión, ¿cuáles de las siguientes lenguas son prioritarias para Pereira? (Seleccione todas las que correspondan):**

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Inglés
- ☐ Francés
- ☐ Portugués
- ☐ Mandarín
- ☐ Alemán
- ☐ Italiano
- ☐ Lenguas indígenas nativas: embera katío o chamí.
- ☐ Otras: _____

10. **Explique por qué considera importantes las lenguas seleccionadas para su sector.**

11. **¿Existen lenguas adicionales que deberían considerarse para Pereira, dado el contexto regional y global?**

Sección 4: Conexiones Intersectoriales y Multilingüismo

12. **¿Qué sectores considera que tienen mayor contacto con otras lenguas extranjeras?**

13. **¿Cómo puede el bilingüismo facilitar la colaboración entre diferentes sectores en Pereira?**

14. **¿Qué necesidades específicas tiene su sector para establecer contacto con hablantes de otras lenguas?**

Sección 5: Educación y Formación Bilingüe Sin título

15. **¿Cómo evalúa la calidad de la enseñanza bilingüe en Pereira en la actualidad?**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Excelente
- ☐ Buena
- ☐ Regular
- ☐ Deficiente
- ☐ Sin opinión

16. **¿Qué tipo de programas o políticas considera que son necesarios para mejorar la enseñanza de lenguas en la ciudad?**

17. **¿Qué rol debería desempeñar el sector público y privado en la promoción del bilingüismo?**

18. **¿Cómo considera que se pueden incluir a las comunidades indígenas y afrodescendientes en los proyectos de bilingüismo?**

Sección 6: Propuestas y Compromisos

19. **¿Qué estrategias específicas recomendaría para promover el bilingüismo en Pereira?**

20. **¿Estaría dispuesto a colaborar en iniciativas de bilingüismo?**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si.
- ☐ No.
- ☐ Tal vez

21. **Tiene alguna otra consideración que debería tenerse en cuenta dentro de la construcción de la política pública de Pereira.**

Sus respuestas serán confidenciales y utilizadas únicamente para la elaboración de la política pública de bilingüismo en Pereira.

22. ¿Autoriza el tratamiento de datos?

Marca solo un óvalo.

☐ Sí

☐ No

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Marca temporal	Nombre del representante:	Correo electrónico del representante
11/28/2024 9:39:27	Natalia Navarro	nnavarro@investinpereira.com
11/28/2024 9:51:27	Jeniffer Posada Vasquez	jposada@utp.edu.co
11/28/2024 10:14:32	GAEL DURAN	gael.duran@alianzafrancesa.edu.co
11/28/2024 10:52:09	Juan Sebastián Gómez	coordinacioncei@uc.edu.co
11/28/2024 14:09:52	Daniel Duque Ramos	d.duque3@utp.edu.co
11/28/2024 14:25:13	Esmeralda Rodríguez Ramírez	desarrolladorproyectoseducativos@colc
12/1/2024 13:12:41	Juan José Herrera Duque	jherrerad@sena.edu.co

Institución u organización a la que pertenece Sector al que pertenece (marcar uno o más)

Invest in Pereira Desarrollo, Otro:

Instituto de Lenguas Extranjeras- UTP Universitario

ALIANZA FRANCESA PEREIRA Cultural, Educativo

Fundación Universitaria Comfamiliar Risaralda: Educativo

Universidad Tecnológica de Pereira - ILEX Educativo

Centro Colombo Americano Educativo

SENA- Centro de Comercio y Servicios Educativo

Cargo o rol dentro de su institución u orga ¿Cuál es su visión ideal de una Pereira bilingüe	
Coordinadora	Que los estudiantes salgan con un nivel B1 de
Directora	Una ciudad cosmopolita, atractiva para el mundo
DIRECTOR	Una visión ideal de una Pereira bilingüe implicaría
Coordinador Centro de Idiomas	Nos gustaría tener una ciudad líder en bilingüismo
Profesional de extensión	Sinergias funcionales para el desarrollo óptimo
Desarrolladora de Proyectos Educativos	Una Pereira bilingüe sería una ciudad que atraiga
Lider de Bilingüismo	Profesionales y ciudadanos con nivel de idiomas

¿Qué oportunidades considera que ofrece ¿Qué desafíos actuales enfrenta su sector

Atracción de inversión

No hay capital humano disponible

Ampliar oportunidades laborales y de formación Los estudiantes universitarios ven el inglés como

El Bilingüismo/plurilingüismo fomenta una sociedad más inclusiva y globalizada, ofreciendo

El bilingüismo le puede ofrecer grandes oportunidades El principal desafío del sector académico en Colombia

Independiente del sector el lenguaje es la base Interés

El bilingüismo no solo refuerza el propósito mismo -Motivación y constancia: Mantener el interés

Empleos con mejores ingresos, movilidad internacional Se requiere que los aprendices incluyan el Bilingüismo

En su opinión, ¿cuáles de las siguientes le Explique por qué considera importantes la

Inglés, Francés	Necesidades de las empresas que atendemos
Inglés, Francés, Portugués, Lenguas indígena	Inglés como Lingua Franca, Frances como idi
Inglés, Francés	El inglés y el francés son esenciales en el sec
Inglés, Francés, Portugués	Estas lenguas son muy importantes debido a l
Inglés, Mandarín, Italiano	El desarrollo económico del mundo catapulta a
Inglés, Lenguas indígenas nativas: embera ka	El inglés es importante en Pereira porque imp
Inglés, Francés, Portugués, Lenguas indígena	Las primeras lenguas me parecen importantes

¿Existen lenguas adicionales que deberían	¿Qué sectores considera que tienen mayor
	BPO, 4.0, turismo
No	Turismo, BPO, Software, Licenciaturas, Come
Lenguas indígenas	Los sectores con mayor contacto con lenguas
No	Sector productivo, laboral y el educativo.
a china como elemento importante y además c	Industria, academia
Considero que no porque, como lo discutimos	Turismo y hotelería, comercio internacional, e
Lengua de señas	Turismo, BPO

¿Cómo puede el bilingüismo facilitar la col ¿Qué necesidades específicas tiene su sec

Llegada de nuevas empresas y generación de Instalación de empresas

Por supuesto.

Nivel de Lengua.

El conocimiento de varios idiomas facilita la c La Alianza Francesa de Pereira desea fortalec

Con un trabajo en conjunto entre los diferentes sectores podemos fortalecer el bilingüismo en

Alianzas estratégicas

Intercambios culturales y académicos además

1. Fortalecer la comunicación en redes globales.2. Impulsar alianzas estratégicas.3. Mejorar

Formular proyectos para aumentar la producti Mayores estímulos para aprender idiomas y la

¿Cómo evalúa la calidad de la enseñanza b ¿Qué tipo de programas o políticas consid	
Sin opinión	Que las políticas no queden en papel, que los
Deficiente	Continuidad con las iniciativas. Los proyectos
Regular	Se necesitan programas que incluyen varios ic
Buena	Un programa de bilingüismo unificado entre la
Buena	Transversalidad y comunicación de informació
Regular	-Apoyo financiero: Ofrecer becas o subsidios p
Deficiente	Asumir que los idiomas son vocaciones al igual

¿Qué rol debería desempeñar el sector pú? ¿Cómo considera que se pueden incluir a l

Comunicar y cambiar la cultura que las persor .

Público: brindar formación de calidad en la for Oferta de cursos en estos idiomas abiertos o e

El sector público puede implementar políticas Para incluir a las comunidades indígenas y afr

Ambos sectores deben ser participantes activos para la creación de programas y oportunidac

Si se habla de competitividad deberían ser los primeros Interesados en promover el bilingüis

para programas de formación en lenguas extranjeras, priorizando poblaciones vulnerables.-Fc

El sector público debería dar a los niños de ed Se podrían establecer diálogos para que haya

¿Qué estrategias específicas recomendaría? ¿Estaría dispuesto a colaborar en iniciativas?

Si.

Las mencionadas arriba.

Tal vez

Recomendaría integrar el inglés y el francés e Si.

des de bilingüismo en la ciudad.

Si.

Aplicación y difusión de la información existen Si.

-Introducir programas de inglés intensivo desde Si.

-Enfoque incluyente y vocacional del Bilingüismo Si.

Tiene alguna otra consideración que debe autorizar el tratamiento de datos?	
	Sí
Incluir encuestas a profesores y personas del	Sí
	Sí
Ninguna	Sí
	Sí
Mi aporte me gustaría enfocarlo en la parte de	Sí
Dar participación equitativa a los diferentes ac	Sí

Fecha: jueves 7 de noviembre		Acta No:	Hora Inicio: 8:10 a.m.	Hora Fin: 9:50 a.m.
Tema: Creación Política Publica de bilingüismo				
Responsable: Mesa técnica política publicas			Elaborado por: Equipo de bilingüismo (Andrea Hernández -John William Vergara)	
Proceso / Subproceso / Actividad:				
Lugar: Sala de juntas secretaria de educación.				
AGENDA	1.	Saludo		
	2.	Desarrollo		
	3.	Dudas		
	4.	Despedida		
	5.			
	6.			
	7.			
	8.			
	9.			
	10.			
	11.			
	12.			
DESARROLLO DE LA REUNIÓN				
Se inicia la reunión a las ocho y diez de la mañana, se da la bienvenida y se inicia la sección. Se hace un breve recuento de la sección anterior. Durante el día de hoy asistieron John William Vergara, Andrea Hernández y Juan Esteban Chica. Como pendientes se tienen la socialización del documento diferencial liderado por Carlos Liceo Inglés y la construcción del documento base liderado por Santiago y Esteban. El plazo para la realización del documento técnico base es la siguiente semana, el cual será revisado por Enrique y Amanda para sus posibles modificaciones. Se llega a la conclusión que se realizara la mesa de expertos el 21 de noviembre y quedan las siguientes tareas pendientes para la logística del evento: ✓ Flyer de invitación o convocatoria: Andrea y John William solicitan a Julian comunicaciones SEM Pereira. El Flyer debe tener la siguiente información: ¿Tienes relación directa o indirecta con el bilingüismo en Pereira? Te invitamos a la primera mesa de expertos de bilingüismo municipal. Con el objetivo de incluir tu campo de acción en la política pública municipal de bilingüismo de Pereira. Fecha: 21 de noviembre, 2024. Hora: 8:00 a.m. Lugar: Por definir.				

Refrigerios: Por definir.

- ✓ Invitaciones por correo: Esteban envía lista y Andrea envía correo.
- ✓ Documento técnico base: Esteban y Santiago.
- ✓ Encuestas o formularios base para cada sector: Esteban, Santiago, Amanda y Enrique.
- ✓ Moderador: Esteban.
- ✓ Pares revisores: Enrique y Amanda.

Se envía la información de la reunión vía WhatsApp al grupo para que todos estén enterados de los avances que se tuvieron en la sección.

Se da por terminada la sección.

ASISTENCIA



Alcaldía de
PEREIRA

ACTA DE REUNIÓN

Versión: 1 Fecha de Vigencia: Mayo 10 de 2017

Tema: <u>Bolita Pública</u>		Fecha: <u>Jueves 7 de Agosto</u>		Acta No: _____	
NOMBRE	PROCESO O ENTIDAD	CARGO	TÉLEFONO OFICINA/ CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1. <u>Andrea Hernandez T</u>	<u>SEM</u>	<u>Asesorista</u>	<u>316215326</u>	<u>andrea.hernandez@pereira.gov.co</u>	<u>[Firma]</u>
2. <u>Juan F. Ospina</u>	<u>SEM</u>	<u>Asesorista</u>	<u>316215326</u>	<u>juan.f.ospina@pereira.gov.co</u>	<u>[Firma]</u>
3. <u>William Vargas Ospina</u>	<u>SEM</u>	<u>Contratista</u>	<u>316215326</u>	<u>william.vargas@pereira.gov.co</u>	<u>[Firma]</u>
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

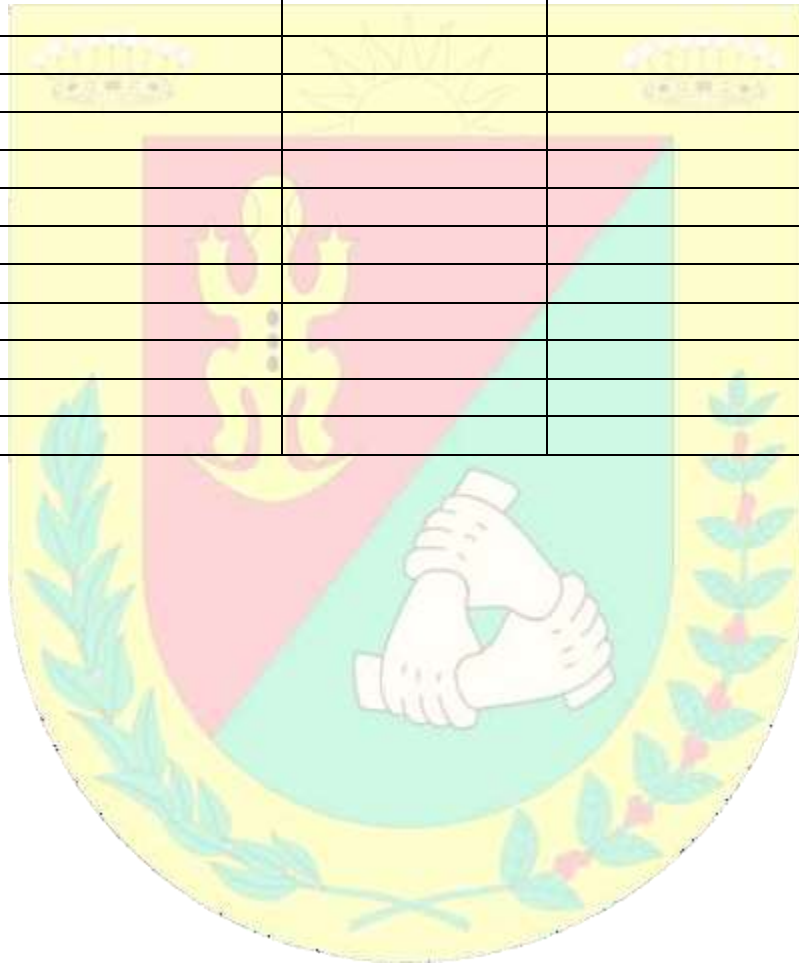
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA







No.	COMPROMISO	RESPONSABLE	FECHA DE CUMPLIMIENTO	SEGUIMIENTO Ejecutado Si/No	
				SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					





ACTA DE REUNIÓN

Versión:1

Fecha de Vigencia: Mayo 10 de 2017

Tema:		Fecha:		Acta No:		
	NOMBRE	PROCESO O ENTIDAD	CARGO	TELÉFONO OFICINA/ CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Fecha: martes 26 de noviembre		Acta No:	Hora Inicio: 9:30 a.m.	Hora Fin: 10:00 a.m.
Tema: Seguimiento política pública de bilingüismo.				
Responsable: John Omar López			Elaborado por: Andrea Hernández Trejos	
Proceso / Subproceso / Actividad:				
Lugar: Subsecretaría de planeación y calidad educativa.				
AGENDA	1.	Saludo		
	2.	Desarrollo		
	3.	Dudas		
	4.	Despedida		
	5.			
	6.			
	7.			
	8.			
	9.			
	10.			
	11.			
	12.			
DESARROLLO DE LA REUNIÓN				
Se inicia la sesión a las 9:30 de la mañana, el funcionario John Omar López saluda e inicia la reunión preguntando como va el proceso de la política pública de bilingüismo del municipio de Pereira. Los funcionarios del equipo de bilingüismo, Andrea Hernández y John William, explican las reuniones que se han tenido hasta el momento, las discusiones y los temas que se han tratado en estas. John Omar menciona unos indicadores y explica que estos se deben llevar a cabo para saber el estado en el que se encuentra la formulación de la política, entre estos ítems o actividades se encuentran realizados los siguientes: • Documento del enfoque diferencial de Risaralda y el enfoque de la política pública de Pereira. • Documento base para ser aprobado por la mesa de expertos. • Se realizó el diagnóstico y análisis de como se encuentra el municipio de Pereira en temas de bilingüismo en diferentes reuniones, pero no se realizó documento, es necesario realizarlo. Se habla del avance que se ha tenido con respecto a la elaboración del documento para la política pública y se espera seguir avanzando en este proceso. Se despejan dudas. Se da por terminada la sesión.				
ASISTENCIA				

Versión:1

Fecha de Vigencia: Mayo 10 de 2017

Tema: Seguimiento Político Pública Bilingüe		Fecha: Mayo 26 / viernes 29		Acta No:	
NOMBRE	PROCESO O ENTIDAD	CARGO	TÉLEFONO OFICINA/ CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1 Jhon Omar López G.	Gestión Estratégica	Contratista	3148253	jhonomar.lopez@pereira.gov.co	
2 Jhon William Riergarce Orrego	SEM	Contratista	315 815 5922	johnwilliam.riergarce@gmail.com	
3 Andrea Hernández Trejos	SEM	Contratista	3148253	andrea.hernandez@pereira.gov.co	
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

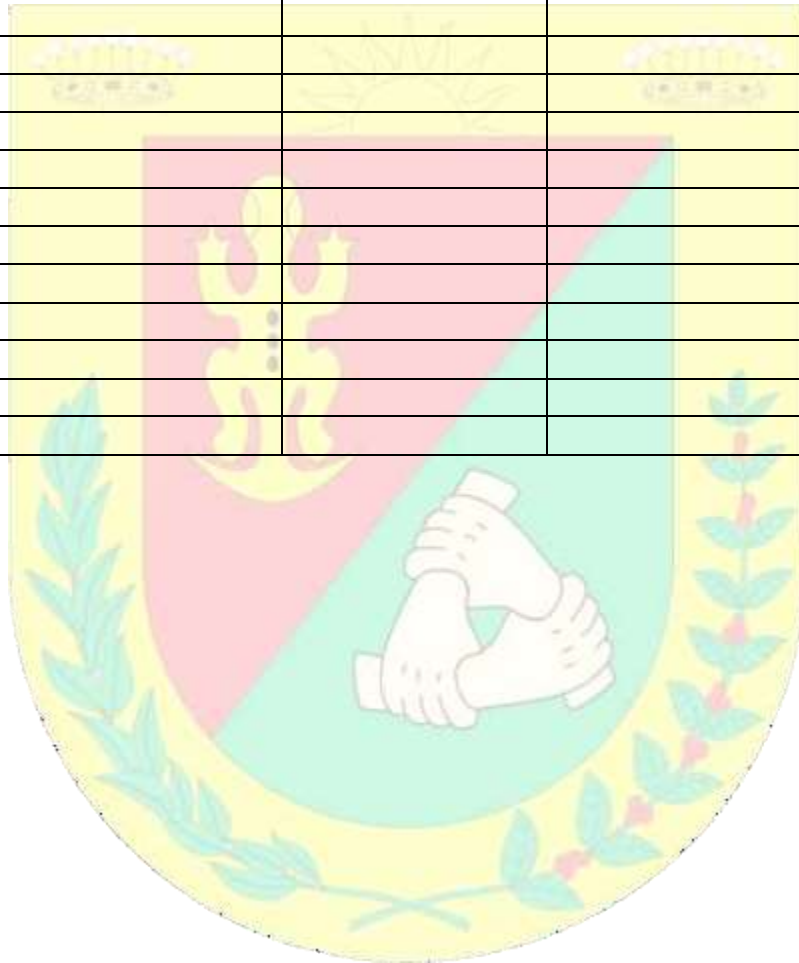
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA







No.	COMPROMISO	RESPONSABLE	FECHA DE CUMPLIMIENTO	SEGUIMIENTO Ejecutado Si/No	
				SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					





ACTA DE REUNIÓN

Versión:1

Fecha de Vigencia: Mayo 10 de 2017

Tema:		Fecha:		Acta No:	
NOMBRE	PROCESO O ENTIDAD	CARGO	TELÉFONO OFICINA/ CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Fecha: jueves 28 de noviembre		Acta No:	Hora Inicio: 8:00 a.m.	Hora Fin: 10:00 a.m.
Tema: Creación Política Publica de bilingüismo – Mesta expertos				
Responsable: Mesa de expertos política publicas			Elaborado por: Equipo de bilingüismo (Andrea Hernández -John William Vergara)	
Proceso / Subproceso / Actividad:				
Lugar: Museo Lucy Tejada.				
AGENDA	1.	Saludo		
	2.	Desarrollo		
	3.	Dudas		
	4.	Despedida		
	5.			
	6.			
	7.			
	8.			
	9.			
	10.			
	11.			
	12.			
DESARROLLO DE LA REUNIÓN				
Se inicia la reunión a las ocho y media de la mañana, se da la bienvenida y se inicia la sesión. El funcionario Juan esteban inicia la presentación explicando lo que se ha realizado hasta el momento • Mesas técnicas • Documento diferencial • Documento base Después, los participantes empiezan a dar sus aportes, ideas o recomendaciones para la creación de la política pública de Bilingüismo: Dr Amanda menciona que visibilizar y dar propósito al bilingüismo, para que los hijos lleguen a otra parte porque somos multidimensionales, que el bilingüismo nos permita desarrollar la esencia de la persona a través del bilingüismo. Dr Enrique No queremos bilingüismo para la economía, si no también para la transformación de la cultura. Natalia Navarro, expresa que los jóvenes no saben para que estudian en general, para que estudian inglés, estudian por obligación. Se debe incluir a rectores, padres de familia y todos los sectores porque todos tienen un enfoque diferente. Se debe compartir el formulario con Comfenalco, Andi, y otras empresas. En Pereira hay oportunidad para ofrecer ofertas laborales, pero se dejan de recibir oportunidades por no tener el talento humano para los diferentes ámbitos como guías en inglés o francés. Hacer más amplio las mesas.				

Juan José, representante del SENA, habla sobre la idea es incluir que realmente llegue a más gente, que llegue a todo el municipio, estamos en el ranking 75 de 150. Que niveles se requieren para cada uno de los ámbitos u ocupación que manejan las personas. No todos debemos llevar el mismo nivel de bilingüismo.

Alba menciona que la cadena de valor del municipio se debe organizar con grupos de trabajo para formar subgrupos según la necesidad sectorial.

Jennifer, representante del Ilex manifiesta que se tiene problema con la identificación y no se enfoca en un solo sector, que se mueva, es importante identificar sectores fundamentales para el municipio y como desde ciudad se vuelve una cultura.

Funcionario John William, expresa que no es necesario un vocabulario específico.

Se necesita competencia académica y lingüística, no solo es vocabulario. Se necesita formar en ese ámbito y ser comunicativo. Los profesores no son expertos en todas las áreas.

Dr Rosa opina que ser consientes en lo que queremos lograr y no pedir cosas imposibles, ser realistas en las pedagogías que se plantean. Los estudiantes deben identificar los intereses de los estudiantes. La básica primaria y secundaria tiene la posibilidad de abrir las mentes de los estudiantes, descubrir lo que les gusta y explorar sus talentos. Bilingüismo con base a necesidades, porque y para qué.

Dr Enrique exterioriza que bilingüismo debe ser dinámico.

Se plantea plantear contextos de necesidad.

Dr Amanda dice que la política de bilingüismo expresa la importancia de mantener en el futuro el bilingüismo y el desarrollo de estas, la importancia de la comunicación, que se busca desde este espacio entrar a interactuar y abrir campos. Convocar todos los sectores. Se debe trascender a través del tiempo y de las políticas.

Esmeralda, colombo Americano expresa tener en cuenta el sector rural.

Se debe hacer campaña de masificación y comunicación con respecto al bilingüismo.

Docentes de primaria deben ser convencidos, se debe hacer invitación y que nos den su retroalimentación de lo que puede suceder en el aula. Se necesita convocar a los que están siendo impactados.

Se envía link vía WhatsApp con formulario para que los asistentes a la mesa expertos puedan responder las preguntas planteadas para recolectar la información de cada uno de los ámbitos, hacer análisis y recopilarla.

Se da por terminada la sesión.

ASISTENCIA

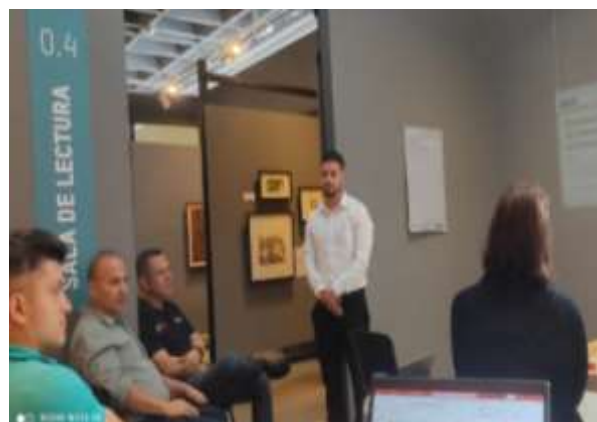


Versión 1

Fecha de Vigencia: Mayo 10 de 2017

Tema: <i>Primera Hora</i> <i>Política Pública municipal de</i> <i>Bilingüismo</i>		Fecha: 28/11/2024		Acta No:	
NOMBRE	PROCESO O ENTIDAD	CARGO	TELÉFONO OFICINA/ CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1. Natalia Navarro R.	INVEST en Pereira	Coord.	3403030	nnavarro@investinperceira.com	<i>NR</i>
2. Jairo Parada V.	ILEX - UTP	Decano	309200910	jparada@utp.edu.co	<i>JP</i>
3. Daniel Duque R.	ILEX - UTP	Pd - Extensión	324444176	durub@utp.edu.co	<i>DD</i>
4. Rosa M. Guilleumas	ILEX - UTP	Decana	3137518	maedubilingue@utp.edu.co	<i>RG</i>
5. Esmeralda Rodríguez R.	Colombo Americano	Asesoría Pedagógica de Proyectos Educativos	311 611 7070	esmeralda@colomboamericana.com	<i>ER</i>
6. Enrique Arias Cabio	UTP	Decano	3137201	carria@utp.edu.co	<i>EC</i>
7. Amador Lucía Lopez	SEO Calidad	Prof. Univ.	3398300	amadorlopez@seocalidad.gov.co	<i>AL</i>
8. Juan José Herrera Duque	SENA - CCys	Lider Bilingüe	300466717	jherred@sena.gov.co	<i>JH</i>
9. John William Vergara Arango	SEM	Contratista	310 811 5922	johwill@sem.gov.co	<i>JW</i>
10. Carlos Augusto Tena Velez	SEM	Contratista	314035048	carlos@sem.gov.co	<i>CA</i>
11. Karim Durr	Concejo	Alcalde	325210990	karim@concejo.gov.co	<i>KD</i>
12. Andrea Hernández T.	SEM	Contratista	3146616326	andrea@sem.gov.co	<i>AT</i>
13. Albalucía Baduya	Gobernación	Contratista	3148215015	albalucia@gobernacion.gov.co	<i>AB</i>
14. Daniela García C.	SDEy C.	Contratista	317 244 7623	danielogarcia@sc.gov.co	<i>DG</i>
15. Claudia Mar Gissles	IE Alpino privado	Docente	3113147399	claudia@iealpino.com	<i>CM</i>

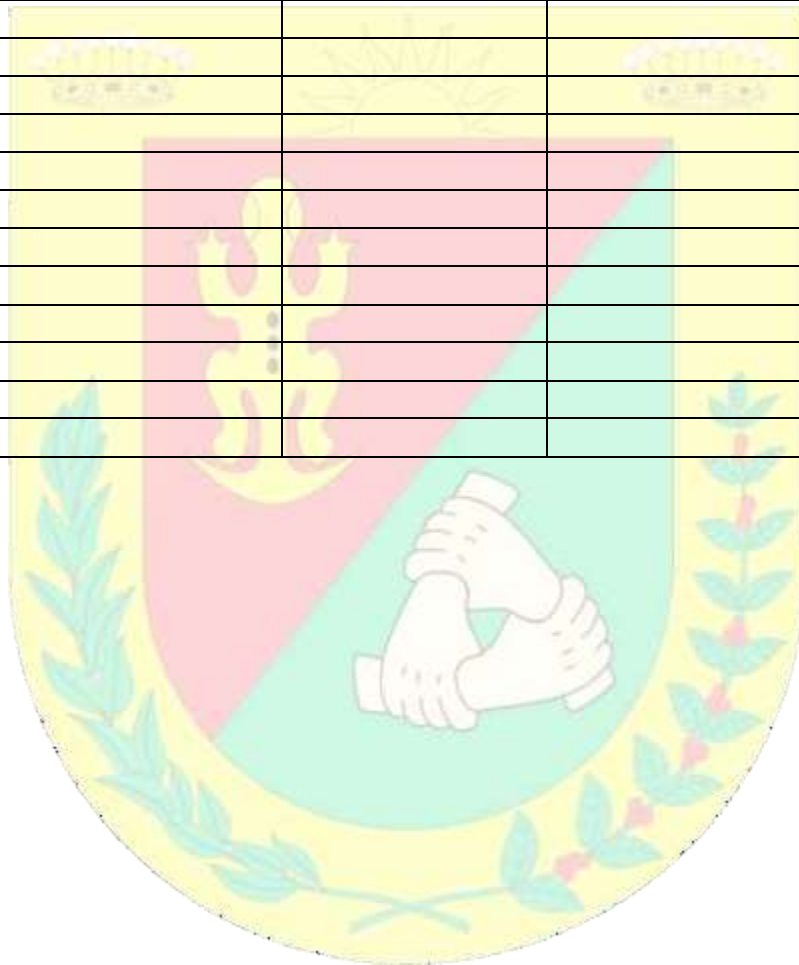
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA







No.	COMPROMISO	RESPONSABLE	FECHA DE CUMPLIMIENTO	SEGUIMIENTO Ejecutado Si/No	
				SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					





ACTA DE REUNIÓN

Versión:1

Fecha de Vigencia: Mayo 10 de 2017

Tema:		Fecha:			Acta No:	
	NOMBRE	PROCESO O ENTIDAD	CARGO	TELÉFONO OFICINA/ CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						